

CELE KSZTAŁCENIA I KRYTERIA SUKCESU NA ZAKOŃCZENIE KLAS DRUGICH SZKOŁY PODSTAWOWEJ "HEVELIUS"

EDUKACJA SPOŁECZNO- EMOCJONALNA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; 6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości; 7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; 8) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska; 9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; 10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga: 1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; 2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości; 3) potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech; 4) <u>umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania</u>; 5) umiejętność tworzenia relacji, <u>współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach</u>, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; 6) <u>umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych</u>; 7) <u>umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania</u>; 8) umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie; 9) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
WSPÓŁPRACA Z INNYMI	Potrafię współpracować w grupie.	Chętnie współdziałałam w grupie, Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną rolą, Właściwie zachowuję się w miejscach publicznych Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek klasowych, Pełnię dyżury klasowe,

		Współpracuję w parze i w zespole, Odpowiedzialnie wykonuję powierzone zadania, Prezentuję efekty pracy grupowej,
DZIAŁANIE NA RZECZ INNYCH	Pomagam słabszym i potrzebującym	Podejmuję działania na rzecz potrzebujących, Pomagam kolegom z klasy radzić sobie w trudnych sytuacjach, Obdarzam szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe,
ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE I SZKOLE	Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie i szkole	Tworzę zasady regulaminu klasowego i ich przestrzegam; Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy. Dbam o porządek na ławce i czystość w sali. Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach. Wykonuję polecenia nauczyciela. Szczanuję podręczniki i inne pomoce naukowe. Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej. Znam prawa i obowiązki ucznia; Znam zapisy Konwencji Praw Dziecka; Kształtuję swoją odwagę cywilną; Potrafię przyznać się do niepowodzeń, Wykazuję postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa; Rozumiem, co to znaczy tolerancja i okazuję ją w swoim zachowaniu;
BEZPIECZEŃS TWO	Znam dane informacyjne w przypadku zagrożeń	Znam adres szkoły; Znam zawody i miejsca pracy rodziców; Potrafię skontaktować się telefonicznie z rodzicami i służbami
WIEDZA O OTOCZENIU	Znam tradycje rodzinne i świąteczne	Znam nazwę: Unia Europejska i rozumiem, na czym polega taka umowa między państwami; Opisuję tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju, Opisuję tradycje i zwyczaje świąteczne innych krajów i je szanuję,

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym w oparciu o Podstawę Programową.

Uczeń: 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; 2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka; 3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; 4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; 5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; 6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.; 7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
HISTORIA	Posiadam podstawową wiedzę o historii Polski i miasta, w którym żyję	Wyjaśniam związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; Wyjaśniam pojęcie patriotyzm; Znam legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miasta, w którym mieszkam; Śpiewam dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuję się podczas jego śpiewania lub słuchania; Szanuję symbole narodowe; Podaję pełną nazwę swojej ojczyzny, opisuję godło państwowe; Prezentuję wybrane zabytki swojego miasta, regionu, Prezentuję informacje o znanych i zasłużonych Polakach,

W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich; 2) umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji; 3) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; 4) świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; 5) umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową; 6) umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku; 7) umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
EMOCJE	Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.	Kontroluję własne emocje.

		Nazywam emocje przedstawione na obrazkach Rozróżniam emocje pozytywne od negatywnych Reaguję odpowiednio do sytuacji.
EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie słuchania w oparciu o Podstawę Programową: Uczeń: 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; 2) wykonuje zadanie według usłyszanego instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; 3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; 4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym; 5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
SŁUCHANIE	Uważnie słucham wypowiedzi innych	Słucham z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do siebie, Słucham w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela i wykonuję samodzielnie zadania według niej, Uważnie słucham tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; Zachowuję kulturę słuchania w różnych sytuacjach życiowych, akceptuję fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania; Odczytuję i interpretuję przekaz niewerbalny; Proszę o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; Słucham i czekam na swoją kolej, panuję nad chęcią nagłego wypowiedziania się,
Osiągnięcia w zakresie mówienia w oparciu o Podstawę Programową: Uczeń: 1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu; 2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; 4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów; 5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; 6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie; 7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego		

zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; 8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
MÓWIENIE	Aktywnie uczestniczę w dyskusjach klasowych, na występach i uroczystościach	Staram się wypowiadać wyraziście; Formułuję pytania dotyczące różnych pojęć i treści; Nadaję tytuły fragmentom tekstu i obrazom; Formułuję dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów; Stosuję zdania rozwinięte; Tworzę ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji; tworzy opowiadania twórcze na podstawie piktogramów; Dobieram właściwe słownictwo; Wypowiadam się na swój temat; Podejmuję próby autoprezentacji; Stosuję słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec, na zakończenie; Odgrywam proste scenki w parze i w zespole; Zwracam się do rozmówcy z szacunkiem; Właściwie buduję i odbiera informacje zwrotne; Dbam o kulturę języka w życiu codziennym; Wymyślam inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu; Dobieram rymy do podanych słów; Szyfruję wypowiedzi według własnego pomysłu.
RECYTACJA WIERSZY	Potrafię recytować wybrany utwór.	Wymieniam tytuł i autora wiersza. Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów. Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie. Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Osiągnięcia w zakresie czytania w oparciu o Podstawę Programową:

Uczeń: 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych; 2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane; 3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych; 4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; 5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu; 6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis; 7) czyta samodzielnie wybrane książki.

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
CZYTANIE	Potrafię płynnie czytać.	Regularnie pracuję nad osiągnięciem umiejętności całościowego czytania tekstu Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !). Czytam po cichu polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuję; Korzystam z biblioteki szkolnej wypożyczając książki według swoich zainteresowań;
CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM	Rozumiem przeczytaną treść wybranego tekstu	Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy. Dobieram podpisy do ilustracji. Poprawnie odpowiadam na pytania, Poprawnie układam pytania na podstawie treści, Wyszukuję w tekście potrzebne informacje, Wskazuję głównych bohaterów, Układam wyrazy i zdania z rozsypanek. Układam krótkie teksty ze zdań Określam cechy i oceniam postępowanie bohaterów; Określam relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; Ustalam kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach, Określam nastrój przeczytanych tekstów,

		Wyszukuję w tekście niezrozumiałe, trudne wyrazy i wyrażenia; Wyszukuję w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela; Wyróżniam dialogi w tekstach literackich; Wyróżniam w opowiadaniach wstęp, rozwinięcie i zakończenie; Wyszukuję w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody;
Osiągnięcia w zakresie pisania w oparciu o Podstawę Programową: Uczeń: 1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; 2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury; 3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe; 4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; 5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne; 6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; 7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych; 8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; 9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
GRAFOMOTOR YKA	Potrafę starannie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.	Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie. Przestrzegam wyznaczonych linii. Moja praca jest estetyczna. Dokładnie odwzorowuję. Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem. Kończę rozpoczęty wzór.
PISANIE	Potrafę starannie pisać.	Czytelnie przepisuję wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia; Poprawiam swoje błędy; Właściwie rozmieszczam tekst na stronie zeszytu; Dbam o estetykę zapisu na stronie zeszytu; Piszę w liniaturze. Przepisuję starannie drukowany i pisany tekst. Zapisuję liczebniki główne w zakresie 100;

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne	Tworzę opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo; Porządkuję zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń; Uzupełniam opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi; Tworzę swobodny tekst dotyczący zainteresowań; Piszę życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowania, list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
OPIS	Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.	Korzystam ze zgromadzonego słownictwa. Trzymam się planu. Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. Opis jest czytelny, staranny i estetyczny. Zapisuję tytuł. Zapisuję kogo lub czego dotyczy opis. Opisując osobę uwzględniam: jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.), jak się ubiera, w jaki sposób się porusza, jakie ma cechy charakteru. Opisując przedmiot uwzględniam: z czego jest wykonany, jaki ma kształt, wielkość, kolor, jakie są inne jego cechy, gdzie się znajduje. jakie ma zastosowanie Opisując zwierzę uwzględniam: wielkość, części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)

		okrycie ciała, sposób poruszania się, usposobienie, gdzie mieszka. Podsumuję opis.
LIST	Potrafię napisać list składający się z kilku zdań.	• Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu. • Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów; • Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą. • Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. • List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.
ZAPROSZENIE	Potrafię napisać zaproszenie.	Umieszczam nagłówek: zaproszenie; Zwracam się do adresata z wielkiej litery (Cię, Tobie, Wam). Używam języka literackiego. Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia. Zapisuję starannie i estetycznie tekst zaproszenia. W treści zaproszenia zapisuję: od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę. Czas i miejsce uroczystości. Charakter uroczystości. Umieszczam czytelny podpis.
ŻYCZENIA	Potrafię napisać życzenia	Formułuję życzenia Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości. Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych. Zapisuję w odpowiednim miejscu nazwę miejscowości i datę. Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.

		Zapisuję tekst czytelnie, starannie i estetycznie. Pamiętam o podpisie i umieszczam go na końcu wypowiedzi.
POZDROWIENIA (KARTKA POCZTOWA)	Potrafię wypełnić kartkę pocztową.	Formułuję pozdrowienia. Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości. Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych. Zapisuję w odpowiednim miejscu nazwę miejscowości i datę. Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy. Piszę czytelnie, starannie i estetycznie. Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi. Poprawnie adresuję kartkę. Naklejam znaczek we właściwym miejscu.
OPOWIADANIE	Potrafię napisać opowiadanie w kilku zdaniach.	Piszę opowiadanie zgodnie z tematem. Zapisuję tytuł. Zachowuję prawidłową budowę opowiadania. Uwzględnię: Wstęp – co było najpierw? Przedstawiam sytuację przed zdarzeniem. Rozwinięcie – co się stało? Wskazuję przyczyny zdarzenia Opisuję przebieg zdarzenia Podaję skutków Zakończenie – jak się to skończyło? Używam języka literackiego. Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Zapisuję starannie i estetycznie tekst opowiadania.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego w oparciu o Podstawę Programową: Uczeń: 1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; 2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; 3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; 4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; 5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; 6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; 7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.		

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
ORTOGRAFIA	Potrafię zapamiętać i wykorzystać zasady ortografii	Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci. Zdania zapisuję wielką literą i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym; Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów; Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda. Dokonuję korekty błędów. Piszę wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; Prawidłowo piszę ą i ę w wyrazach niezgodnie z brzmieniem; Piszę wyrazy z ó, h, ch, ż, rz opracowane na zajęciach; Poznaję zasady pisowni ó wymiennego na o, e, a oraz u na końcu wyrazu, ch na końcu wyrazu, rz wymiennego na r, rz po spółgłoskach, -ów na końcu wyrazów;
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE i GRAMATYKA	Potrafię dzielić wyrazy na litery, głoski, sylaby i je przeliczyć.. Potrafię rozpoznać części mowy. Znam alfabet	Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie. Wyodrębniam zdania w mowie i w różnorodnych tekstach; Rozpoznaję i układam zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych; Układam pytania do zdań oznajmujących; Przekształcam zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie; Buduję zdanie współzręcznie złożone z dwóch zdań pojedynczych; Definiuję rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; Definiuję czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; Definiuję przymiotniki, jako cechy osób, przedmiotów... Wskazuję rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie; Rozumiem pojęcie rodziny wyrazów i podaję przykłady – wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów;

		Rozumiem pojęcie: wyrazy bliskoznaczne oraz: wyrazy o znaczeniu przeciwnym i podaje przykłady; Dobieram określenia do podanych rzeczowników; Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter. Liczę głoski i litery w wyrazie, sylabie. Liczę wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Dzielę wyrazy na sylaby i głoski. Zapisuję wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism; Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające. Układam zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające. Porządkuję wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną Tworzę rodzinę wyrazów. Tworzę wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej. Odmieniam wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby. Rozwijam zdanie pojedyncze. Stosuję przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu; Używam cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich; Stosuję skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np. Wyróżniam liczbę wersów w zwrotce;
Osiągnięcia w zakresie samokształcenia w oparciu o Podstawę Programową: Uczeń: 1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; 2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania; 3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
SAMOKSZTAŁCENIE	Potrafię odnaleźć najlepsze sposoby uczenia się by rozwijać swoje umiejętności	Podejmuję próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdzam poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; Wyszukuję w tekście potrzebne informacje;

		Wykorzystuję nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.
EDUKACJA MATEMATYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCI	Potrafię określić położenie obiektu względem innego	Określam strony i kierunki: prawa, lewa, w prawo, w lewo z różnych punktów widzenia; Stosuję pojęcia: poziomo, pionowo, ukośnie; Planuję i zapisuję drogę za pomocą różnych kodów; Porównuję przedmioty według określonej cechy; Numeruję przedmioty w ciągu;
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; 2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); 3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; 4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI	Rozumiem własności liczb	Liczę wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100; Odczytuję i zapisuję liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie; Znam strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek; Określam kolejność, posługując się liczbą porządkową;

		Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$; Porządkuję liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.; Używam określeń: liczba o tyle większa, o tyle mniejsza.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach); 3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; 4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
CYFRY	Potrafię pisać cyfry	Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem Mieszczę się w kratkach i robię równe odstęp między cyframi Zachowuję jednakową szerokość cyfr
POSŁUGIWANI E SIĘ LICZBAMI	Potrafię liczyć w pamięci	Odczytuję i zapisuję liczby za pomocą cyfr od 0 do 100; Stosuję przemienność i łączność dodawania Porównuję sumy i różnice Wyjaśniam związki między dodawaniem i odejmowaniem; Posługuję się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; Poprawnie zapisuję przeprowadzane obliczenia; Rozkładam liczby na składniki; Dodaję w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100; Mnożę i dzielę w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe,
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią		

do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; 2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZ- NYCH	Potrafię rozwiązywać zadania z treścią	Czytam i analizuję typowe, proste zadania z treścią; Rozwiązuję typowe zadania z treścią; Rozwiązuję zadania logiczne oraz zadania z nadmiarem danych lub ich brakiem; Rozwiązuję zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych piktogramów; Koduję i odkodowuję informacje matematyczne; Odczytuję i analizuję dane z diagramów; Układam treść zadania do podanego schematu lub rysunku; Tworzę łamigłówki matematyczne

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych w oparciu o Podstawę Programową.

Uczeń: 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odrębnie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; 2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; 3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach; 4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
GEOMETRIA	Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne	Rozpoznaję, nazywam i odnajduję podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze; Odtwarzam kształty figur Rysuję figury przy użyciu linijki; Mierzę i obliczam obwody figur (kwadrat, prostokąt, trójkąt), podaję wynik w centymetrach; Mierzę długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu;

		Rysuję wielokąty i znam ich cechy (pojęcia: bok, kąt, wierzchołek); Rysuję i odmierzam odcinki za pomocą linijki; Wskazuje i rysuję symetrię osiową
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka; 2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; 3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; 4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; 5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; 6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; 7) waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; 9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH	Potrafię zastosować wiedzę matematyczną w praktyce	Klasyfikuję obiekty według podanej cechy lub dwóch warunków; Używam pojęć: połowa, cztery równe części, ćwierć; Rozpoznaję nominały wszystkich polskich monet i banknotów; Wykonuję obliczenia pieniężne Posługuję się pojęciami: cena, ilość, wartość; Rozpoznaję pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12- i 24-godzinny; Posługuję się jednostkami czasu: godzina, minuta, kwadrans; Zapisuję i odczytuję liczby rzymskie od I do XX; Zapisuję daty różnymi sposobami; Zaznaczam w kalendarzu ważne dni i święta; Wykonuję obliczenia z użyciem kalendarza; Dokonuję pomiarów temperatury i je porównuję, Zapisuję temperatury w stopniach;

		Szacuję ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych; Szacuję ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów; Ważę różne przedmioty; Używam określeń: kilogram, dekagram, gram; Używam określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; Wykorzystuję umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy
EDUKACJA PRZYRODNICZA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie; 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; 4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; 5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi; 6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; 7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; 8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE	Rozpoznaję i opisuję wybrane gatunki roślin i zwierząt;	Wymieniam zwierzęta, które zasypiają na zimę; Wymieniam ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę; Rozróżniam ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady; Rozróżniam drzewa owocowe, iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu; Poszukuję informacji na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt wykorzystując różne źródła wiedzy. Opowiadam o rozwoju i środowisku wybranych zwierząt i owadów

	Znam warunki konieczne do życia rośliny,	Opisuję budowę rośliny i wskazuję jej główne części; Prowadzę hodowlę i obserwację wybranej rośliny,
	Rozumiem znaczenie przyrody i dbam o jej ochronę	Rozpoznaję i wyróżniam cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka; Wymieniam bogactwa Ziemi; Znam znaczenie wody w przyrodzie; Rozróżniam i nazywam stany skupienia wody; Wykonuję plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji; Przedstawiam obowiązki opiekuna wybranych zwierząt Wymieniam kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, Wymieniam formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat; Znam zasady zachowania się w parku narodowym i w rezerwacie przyrody; Wymieniam miejsca ochrony przyrody znajdujące się w okolicy; Segreguję śmieci;
Osiągnięcia w zakresie w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; 3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; 4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; 5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; 6) zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; 7) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; 8) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; 9) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; 10) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; 11) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; 12) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; 13) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; 14) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; 15) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; 16) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.		

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
ZDROWIE i BEZPIECZEŃSTWO	Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo innych	Posługuję się numerami telefonów alarmowych, formułuję komunikat wzywający odpowiednie służby w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa Dbam o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy; dba o ład i porządek; Znam podstawowe zasady unikania chorób; Wiem, jak się zachować w przypadku choroby; Odczytuję informacje zawarte w piramidzie zdrowia; Odszukuję datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów; Wymieniam podstawowe zasady zdrowego odżywiania się Rozróżniam znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; Przestrzegam zasad zachowania się w środkach komunikacji; Znam drogę ewakuacyjną w szkole; Przestrzegam regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; Korzystam z urządzeń elektrycznych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa; Wymieniam zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza;
Osiągnięcia w zakresie w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe; 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; 3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; 4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; 5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie; 6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; 7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu

GEOGRAFIA	Posługuję się pojęciami i orientuję się w oznaczeniach na mapie Polski	Rozpoznaję poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami; Wskazuję kierunki główne; Odczytuję legendę mapy fizycznej Polski; Wskazuję granice Polski i jej sąsiadów; Wskazuję swoją miejscowość na mapie Polski; Wymieniam nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty; wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuję na mapie jej położenie;
KOSMOS	Posiadam podstawową wiedzę o kosmosie	Nazywam planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności Posługuję się wybranymi pojęciami np. galaktyka, droga mleczna, planety Wyjaśniam pojęcia ruch obrotowy i obiegowy Ziemi
EDUKACJA PLASTYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
PLASTYKA	Posiadam podstawową wiedzę niezbędną podczas wykonywania prac twórczych	Wyróżniam w kompozycjach poznane kształty i określám ich położenie względem siebie; Posługuję się pojęciami: poziom (pozycja pejzażowa), pion (pozycja portretowa); Określam, co widzę na pierwszym, a co na drugim planie; Nazywam barwy pochodne;

		Dostrzegam symetrię, odróżnia kompozycję symetryczną od rytmicznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; 2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; 3) wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; 4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych; 5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
EKSPRESJA TWÓRCZA	Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat	Tworzę prace plastyczne zgodnie z podanym tematem Wykorzystuję różne techniki plastyczne Dbam o estetykę i staranność wykonania pracy Doprowadzam prace do końca Podczas kolorowania, wypełniam cały obszar kolorem mieszcząc się w krawędziach Jestem samodzielny Prezentuję i krótko omawiam swoje prace plastyczne
Osiągnięcia w zakresie w zakresie recepcji sztuk plastycznych w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową; 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych; 3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
WIEDZA O SZTUCE	Potrafię opowiedzieć o twórczości wybranych artystów posługując się odpowiednim słownictwem	Rozpoznaję i nazywam wybrane dzieła sztuki Krótko opowiadam o wybranych artystach Wyjaśniam podstawowe pojęcia: oryginał, kopia, miniatura obrazu, miniatura rzeźby, reprodukcja; Wskazuję miejsca prezentacji sztuk plastycznych
EDUKACJA TECHNICZNA		

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) planuje i realizuje własne projekty / prace; realizując te prace / projekty współdziała w grupie; 2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; 3) ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; 4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
TECHNIKA	Potrafię zorganizować miejsce pracy	Planuję i wykonuję własne prace i projekty techniczne; Planuję i wykonuję pracę, współpracując w zespole, dzieląc się zadaniami z członkami zespołu; Ustalam kolejność niezbędnych czynności Przygotowuję miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia; Dbam o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy; Rozsądnie gospodaruję materiałami i narzędziami; Kończę pracę w wyznaczonym czasie; Dokonuję samooceny
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; 2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna; 3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych; 4) wykonuje przedmiot / model / pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
TECHNIKA	Wykonuję prace użytkowe	Samodzielnie korzystam z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej) i wykonuję pracę zgodną z jej treścią Wykorzystuję podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia;
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych w oparciu o Podstawę Programową. Uczeń: 1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole; 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.		

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
NARZĘDZIA I OBSŁUGA URZĄDZEŃ	Potrafię bezpiecznie korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych	Wyjaśniam, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu; Krótko wyjaśniam, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne; Wyjaśniam zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu; Bezpiecznie posługuję się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami i przyborami kuchennymi