

Program wychowawczo - profilaktyczny *Publicznej Szkoły Podstawowej Hevelius*

Rok szkolny 2023/2024

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej Hevelius opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym kształtującym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

1. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Diagnoza zagrożeń

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankiety dla rodziców,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;

Program uwzględnia ewaluację wewnętrzną oraz założenia i priorytety profilaktyczno - wychowawcze na rok szkolny 2023/2024.

3. Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.

a) mocne strony szkoły:

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje opiekuńcze, społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców - pracuje pedagog, psycholog;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wojewódzkich wydarzeniach kulturalnych

- uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- działania w zakresie wolontariatu;
- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmianowość;
- zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa;
- aktywnie działająca strona internetowa szkoły, media społecznościowe;
- zapewnienie uczniom gorącego posiłku;
- monitoring.

b) obszary do rozwoju

- Niskie poczucie własnej wartości wśród uczniów, brak wiary w swoje możliwości
- Umocnienie w uczniach i rodzicach wizji szkoły jako środowiska przyjaznego i bezpiecznego - przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, “komunikacja bez przemocy”;
- Prowadzenie ścisłej współpracy pomiędzy nauczycielami, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz rodzicami w zakresie rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
- Budowanie odpowiedzialności i samodzielności wśród uczniów na podstawie realizacji założeń planu daltońskiego

c) czynniki chroniące:

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania w tym plan daltoński i ocenianie kształtujące
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach (np.. Świadomość procentuje, Program Talenciaki etc.);
- Wprowadzenie do oferty szkoły zajęć kulturalnych (koncerty, wycieczki), edukacyjnych (warsztaty laboratoryjne), sportowych (zajęcia taneczne, padel), tematycznych (harcerstwo)
- Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez psychologa/pedagoga szkolnego w tematach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego
- Na płaszczyźnie rodzinnej dbałość o wspólne spędzanie czasu dziecka z rodzicami kilka razy w tygodniu

e) czynniki ryzyka:

- czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego doksztalcania się, aby sprostać wyzwaniom szkoły XXI wieku;
- zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i stosowane w praktyce;
- brak wystarczających środków na wyposażenie szkoły w odpowiednią ilość środków multimedialnych;
- wzrost deficytów rozwojowych u uczniów
- Zderzenie uczniów z dwóch skrajnie zróżnicowanych środowisk

4. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega następująco:

- rodzice włączają się w akcje organizowane przez klasę, szkołę;
- współpraca w zakresie rozwiązywania konfliktów;

5. Nauczyciele współpracują z:

- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Sąd Rodzinny;
- Policja
- Poradnia PP nr 4
- Centrum interwencji kryzysowej

I. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Zadania:

5. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
6. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
7. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
8. Profilaktyka zagrożeń.
9. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej Hevelius jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych na podstawie plany daltońskiego,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania kształtującego, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem i logopedą w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, każdorazowo informując o zaistniałych incydentach pedagoga/psychologa
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, w oparciu o plan daltoński
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Logopeda:


- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.


Rodzice:



- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,



- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,



**V. Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i formy realizacji.
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**


mie siąc	cel	Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Wydarzenia szkolne (formy i sposoby realizacji)	Uczeń wie, potrafi
W R Z E S I E Ń	POZNAJMY SIĘ 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z rówieśnikami z klasy, – Poznanie swoich mocnych stron oraz określenie obszarów do rozwoju, – Ustalenie zasad funkcjonowania w klasie, na świetlicy i podczas wyjazdów, – Poznanie topografii szkoły i jej pracowników, – Szerzenie wiedzy o kulturze, – Określenie swoich zainteresowań, – Budowanie systemu wartości, kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych. – Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz po jej terenie, – Określenie zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów i wyjść poza obszar szkoły np. wycieczek szkolnych – Określenie zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Apel na rozpoczęcie roku szkolnego, – Dzień otwarty dla uczniów i rodziców, – Integracja wewnątrz klas, – Utworzenie regulaminów klas, – Dzień Języków Obcych (26.09.), – Udział w zorganizowanych kołach oraz zajęciach dodatkowych, – Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Koleżanki i kolegów – Topografię szkoły i jej pracowników, – Regulaminy, zasady zachowania w różnych miejscach, – Różnice kulturowe między narodowościami . – Zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz po jej terenie – Zasady obowiązujące podczas zorganizowanych wyjść i wyjazdów poza teren szkoły np. Wycieczki – Zasady bezpiecznego poruszania się podczas przerw, w szatniach, w



		<p>podczas przerw na korytarzach szkolnych, w szatniach, w toaletach, w świetlicy, na stołówce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o bezpieczną atmosferę w szkole oraz w relacjach w rówieśnikami 		<p>toaletach, w świetlicy i na stołówce</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpracować z uczniami z całej szkoły, - Rozpoznawać swoje mocne strony i obszary do rozwoju, - Określać swoje zainteresowania - Postępować w zgodzie ze sobą oraz z oczekiwaniami społeczeństwa.
P A Ź D Z I E R N I K	<p>ZDROWIE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - Nauka odpowiedniego dysponowania czasem wolnym - Podnoszenie wiedzy uczniów na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - "Więcej wiem, bo zdrowo jem" - tydzień zdrowego odżywiania (16-20.10.23r.) - Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne "Spokój i uważność" - Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne – profilaktyka uzależnień. - "Podwieczorek z książką" - cykl spotkań czytelniczych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej - Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych - Wpływ aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia na funkcjonowanie człowieka - Sposoby na spędzanie wolnego czasu - Zagrożenia płynące z nadmiernego używania

		wpływu wysokich technologii na człowieka - profilaktyka uzależnień.		wysokich technologii Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznać i ograniczać niezdrowe produkty - Zastosować techniki relaksacyjne i wyciszające w sytuacjach dla niego trudnych - Aktywnie spędzać czas wolny
L I S T O P A D	<p>Szacunek</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o atmosferę pełną szacunku do drugiej osoby: rówieśników i pracowników szkoły, - Nauka szacunku do samego siebie - Dbałość o poszanowanie mienia szkoły: podręczniki, książki, wyposażenie klas, świetlice, biblioteki - Okazywanie szacunku rówieśnikom i nauczycielom poprzez stosowne zachowanie - Nauka wyrażanie własnej opinii z poszanowaniem godności i uczuć innych osób - Poszerzenie wiedzy uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Dnia Niepodległość i - "Dzień Tumbo" - dzień życzliwości i pamięci o zmarłych; - Warsztaty z pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat emocji i budowania pewności siebie; - Pogadanki z nauczycielami na lekcjach wychowawczych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Symbole narodowe oraz historię Polski - Podstawowe zwroty grzecznościowe <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektować granicę drugiej osoby - Dbać o mienie szkoły, używać materiałów i sprzętów szkolnych zgodnie z jego przeznaczeniem - Używać zwrotów grzecznościowych wobec pracowników w szkole i

		na temat związany z historią Polski – rozwijanie i podtrzymywanie w dzieciach patriotyzmu.		rówieśnikó w - Wypowiadać się z zachowaniem szacunku
G R U D Z I E Ń	Pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka rozpoznawania potrzeb innych osób oraz odpowiedniego reagowania - Budowanie w uczniach empatii wobec zwierząt oraz chęci pomocy im - Poszerzanie wiedzy dzieci na temat bezinteresowności i możliwościach jej wykorzystania, - Poszerzanie wiedzy dzieci na temat pomocy drugiemu człowiekowi oraz sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji Szlachetna Paczka, - Udział w akcji zbierania potrzebnych rzeczy dla zwierząt ze schroniska, - Kiermasz świąteczny - wykonanie przez dzieci ozdób do sprzedaży (bezinteresowne działanie), - Szkolne Mikołajki - historia świętego Mikołaja, - Pogadanka z wychowawcą na temat miejsc udzielających pomocy oraz sposobów jej udzielania. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrzeby innych osób, - Sposoby pomocy ludziom i zwierzętom, - Miejsca oferujące pomoc, wie jak z nich skorzystać w razie potrzeby <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaproponować pomoc osobie potrzebującej, - Zgłosić potrzebę pomocy.
S T Y C Z E Ń	WSPÓŁPRACA 	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie w uczniach otwartości na współpracę ze wszystkimi rówieśnikami, - Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediację, - Nauka odczytywania 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupowy konkurs plastyczny związany z feriami, - Wspólna organizacja balu karnawałowego, - Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady efektywnej współpracy, - Sposoby rozwiązywania konfliktów, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budować relacje z rówieśnikami bazującą na współpracy,

		<p>emocji otoczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka asertywności. 	o emocjach i asertywności.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywać samodzielnie konflikty, - Odczytywać emocje innych osób, - Wyznaczać granice i wyrażać się w sposób asertywny.
L U T Y	<p>KULTURA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie kultury regionalnej, - Poznanie kaszubskich utworów literackich, - Poznanie kultury ukraińskiej, - Poznanie zawodów mających kontakt z wysoką kulturą, np. Malarze, aktorzy, tancerze, śpiewacy, - Nauka przestrzegania zasad kultury osobistej, - Nauka stosownego zachowania podczas występów kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczka do punktu kulturalnego (muzeum, opera, teatr), - Konkurs recytatorski o tematyce kaszubskiej, - Pogadanka prowadzona przez ukraińskich/polskich nauczycieli o tematyce ukraińskiej, - Pogadanka z osobami wykonującymi zawody kulturalne. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementy oraz symbole kultury regionalnej, - Krótkie utwory literackie w języku kaszubskim, - Zawody związane z kulturą wysoką. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachowywać się odpowiednio w miejscach kulturalnych, - Przestrzegać zasad kultury osobistej.
M A R Z	<p>ŻYCZLIWOŚĆ I TOLERANCJA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka poszanowania odmienności innych osób, - Poznanie oraz nauka akceptacji różnic międzyludzkich, - Poznanie zasad wzajemnej życzliwości i 	<ul style="list-style-type: none"> - Wydarzenie szkolne - "Dzień w pidżamie", - Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, - Organizacja Tygodnia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie słowa "tolerancja" - Znaczenie słów "wzajemna życzliwość" - Różnice międzykulturowe

E C		<p>akceptacji bez względu na status materialny rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doświadczanie kultury ukraińskiej w szkole, 	Kultury Ukraińskiej,	<ul style="list-style-type: none"> - Elementy kultury ukraińskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nawiązywać relacje z rówieśnikami bez względu na status ekonomiczny rodziny - Zachować postawę tolerancyjną wobec osób niepełnosprawnych, z rodzin o różnym statusie ekonomicznym
K W I E C I E Ń	<p>Środowisko</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzenie wiedzy dzieci na temat związany z zagrożeniem dla środowiska - Budowanie w uczniach poczucia troski i odpowiedzialności za środowisko - Nauka rozsądnego korzystania z zasobów naturalnych - Nauka poprawnego stosowania segregacji śmieci - Nauka dbałości o własne miejsce pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wydarzenia szkolnego "Dzień Ziemi" - Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne. - Organizacja sprzątania świata - Organizacja zbiórki zakrętek 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najważniejsze czynniki zagrożeń zewnętrznych - Sposoby dbania o środowisko naturalne - Sposoby rozsądnego korzystania z zasobów naturalnych - Zasady poprawnej segregacji śmieci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - W sposób należyty dbać o swoje miejsce pracy - Segregować śmieci na

				<p>terenie szkoły oraz w miejscu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozsądnie korzystać z zasobów naturalnych
M A J	<p>Bezpieczeństwo w ruchu</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzanie wiedzy dzieci na temat związany z bezpieczeństwem - Poznanie przepisów ruchu drogowego - Poznanie zasad poruszania się drogą wodną - Określenie zasad bezpiecznego współzawodnictwa w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkania z policjantem - Organizacja wydarzenia "Dzień Sportu" - Organizacja wydarzenia "Rowerowy maj" 	<p>Uczeń zna;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przepisy ruchu drogowego - Przepisy ruchu wodnego - Zasady bezpiecznego współzawodnictwa w sporcie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzegać zasad przepisów ruchu drogowego i wodnego - Potrafi stosować zasadę "fair play"
C Z E R W I E C	<p>Refleksja</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka refleksji nad własnym zachowaniem w ciągu całego roku szkolnego - Nauka dostrzegania sukcesów oraz określania porażek w roku szkolnym - Budowanie w dzieciach odpowiedzialności za podejmowanie świadomych decyzji podczas roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Wydarzenie szkolne - "Dzień rodziny" - Organizacja zakończenia roku szkolnego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoby na zdrowe i bezpieczne spędzenie czasu wolnego w okresie wakacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzegać swoje sukcesy oraz określać porażki - Podejmować odpowiedzialności

		oraz w czasie wakacji		alne i świadome decyzje - Określić swoje mocne i słabe strony - Dokonać autorefleksji i nad własnym zachowaniem
--	--	-----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy pro-programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Wytoczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Hevelius na rok 2023/2024