

## **ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH 1-3**

### **obowiązujące w Publicznej Szkole Podstawowej HEVELIUS w Gdańsku**

#### **I. ZASADY OCENIANIA**

1. W szkole stosuje się tylko ocenianie kształtujące.
2. Na świadectwie uczeń otrzymuje ocenę opisową.
3. Zasady mają na celu czytelne przedstawienie wymagań i kryteriów oceny umiejętności i wiedzy ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.
4. Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego.

#### **II. CELE OCENIANIA**

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

#### **III. PRZEDMIOT OCENIANIA**

1. Zasady oceniania obejmują ocenę: wiadomości, umiejętności, aktywności, zaangażowania.
2. Ocenie podlegają tylko prace wykonane na lekcji.
3. Praca domowa służy do utrwalenia wiadomości i ćwiczenia umiejętności ucznia.

#### **IV. ZASADY OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO**

1. Określenie celów lekcji.
  - Nauczyciel przed przystąpieniem do planowania lekcji wie, jakie cele chce zrealizować z uczniami podczas lekcji.
  - Określa też, co chce, aby uczniowie osiągnęli.
  - Formułuje cele tak, aby były zrozumiałe dla każdego ucznia.
  - Pod koniec lekcji wraz z uczniami nauczyciel sprawdza, czy cele zostały osiągnięte.
2. Ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli tego, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.
  - Uczeń musi wiedzieć, co dokładnie będzie podlegało ocenie.

- Nauczyciel sam lub z uczniami ustala kryteria oceniania - co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu (NaCoBeZu) - czyli, co będzie dowodem na to, że cele zostały osiągnięte.
  - Kryteria pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony przez nauczyciela cel został zrealizowany.
  - Nauczyciel konsekwentnie ocenia tylko to, co wcześniej zapowiedział.
3. Stosowanie efektywnej informacji zwrotnej:
- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy.
  - Dobra informacja zwrotna zawiera cztery elementy:
    - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
    - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
    - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę;
    - wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
  - Informacja zwrotna musi być ściśle związana z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania (czyli z NaCoBeZu).
4. Budowanie atmosfery uczenia się, pracujący z uczniami i rodzicami.
- Atmosfera sprzyjająca uczeniu się przejawia się większym poczuciem własnej wartości uczniów, zaangażowaniem w proces uczenia się, samodzielnością, umiejętnością współpracy oraz świadomym i odpowiedzialnym uczeniem się.
  - Rodzice są partnerami i pomocnikami nauczyciela w nauczaniu swoich dzieci.
5. Formułowanie pytań kluczowych.
- Pytania kluczowe to pytania, które skłaniają uczniów do myślenia.
  - Takie pytania ukazują uczniom szerszy kontekst omawianego zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i silniej angażują w naukę.
6. Zadawanie pytań angażujące ucznia w lekcję.
- Zadawanie pytań w ocenianiu kształtującym polega na włączaniu wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu postawionego przez nauczyciela.
  - Ma temu służyć m.in.:
    - wydłużenie czasu oczekiwania na odpowiedź ucznia;
    - kierowanie przez nauczyciela pytania do wszystkich uczniów, a nie tylko do zgłaszających się;
    - poszukiwanie w parach odpowiedzi na pytania nauczyciela;
    - niekaranie za błędne odpowiedzi;
    - zadawanie uczniom pytań „otwartych”.
7. Wprowadzenie samooceny i oceny koleżeńskiej.

- Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić.
- Ma to dwojaki sens: z jednej strony dobrze rozumieją kolegę, którego pracę sprawdzają, gdyż przed chwilą wykonywali to samo zadanie, a z drugiej – uczą się od swojego kolegi: ustalania kryteriów oceniania (co oceniam?) i umiejętności dawania informacji zwrotnej (jak to komunikuję?)
- Jeśli uczeń sam potrafi ocenić, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnika tego procesu.

## V. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Nauczyciel informuje rodziców raz w miesiącu o celach i kryteriach sukcesu na dany miesiąc.
2. Co 2 tygodnie przedstawia osiągnięcia dziecka oraz nad czym należy pracować.
3. W sytuacjach wymagających większej pracy nauczyciel kontaktuje się z rodzicami i przedstawia im ustnie dodatkowe informacje.
4. Praca domowa ma za zadanie wskazać rodzicom kierunki ćwiczeń z dzieckiem.